

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
Especialización deportiva: Atletismo y Deportes de Raqueta

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Especialización deportiva: atletismo y deportes de raqueta/Sportive Specialization: athletics and rackets sports		
Módulo: Fundamentos de los deportes		
Código: 202411307	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2020/2021	
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 7
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Cristina Conde García		
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho:	E-mail: cristina.conde@dempc.uhues	Telf.: 959219432
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre¹: Martes 9:30-12:30 Miércoles 9:30-12:30		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes 10:00-13:30 Martes 11:00-13:30		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Clara Isabel Pazo Haro		
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho: 18	E-mail: clara.pazo@uhu.es	Telf.: 959219276
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre: Martes de 16:00 a 21:00 y miércoles de 16:00 a 17:00		
Horario tutorías segundo semestre: : Martes de 16:00 a 21:00 y miércoles de 16:00 a 17:00		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Los estudiantes que deseen acceder a los estudios conducentes al título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Huelva deben estar motivados e interesados en desarrollar su futura carrera profesional en tareas de planificación, dirección y evaluación de la actividad física y del deporte en, al menos,

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

alguno de los diferentes campos de actividad laboral señalados en el punto 1.6 de la memoria del Grado.

Además, con un carácter general que no excluye el tratamiento y consideración de condiciones especiales, se recomienda que los estudiantes que deseen acceder a estos estudios posean una motivación por la práctica de la actividad físico-deportiva, así como unas adecuadas capacidades motrices que les permitan asimilar los aprendizajes en un marco de actividades de enseñanza que requieren de un esfuerzo físico moderado.

Se recomienda tener aprobada las asignaturas de enseñanza y promoción del atletismo y de deportes de raquetas.

COMPETENCIAS:

- Básicas (CB):

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

- Generales (G):

- CG0 - Hablar bien en público
- CG1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- CG2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- CG3 - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CG4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CG5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

- **Transversales (T):**

- CT1 Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio
- CT2 Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa
- CT3 Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional
- CT4 Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CT6 Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social

- **Específicas (CE):**

- AC1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte
- AC1 1.2 Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor
- AC1 1.3 Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.
- AC2 2.6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento físico y deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa.
- RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión.
- RA3 Analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla estos deportes.
- RA4. Relacionar la teoría y la práctica, aplicando los contenidos teóricos en la práctica profesional.
- RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados.
- RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente.
- RA7. Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.
- RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

	Horas
Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créditos x 25):	150
Clases Grupos grandes:	34
Clases Grupos reducidos:	28
Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créditos x 25 – horas de clase)	88

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1. Clases teóricas/expositivas	23	100%
AF2. Seminarios/talleres	2	0%
AF3. Clases prácticas	22	100%
AF4. Prácticas externas	2	0%
AF5. Tutorías	1	0%
AF6. Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	60	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual/autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. Esto exigirá la capacitación previa para lograr un aprendizaje autónomo, dotando al alumnado de las herramientas necesarias para ello. El rol del profesor será el de facilitador de los conocimientos gestionando el proceso de aprendizaje de los alumnos.

ME1. Lección magistral	X
ME2. Estudio de casos	X
ME3. Resolución de problemas	X
ME4. Aprendizaje basado en problemas	X
ME5. Aprendizaje orientado a proyectos	X
ME6. Aprendizaje cooperativo	X
ME7. Contrato de aprendizaje	

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas.

En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura.

En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Bloque ATLETISMO

- Tema 1. Carreras lisas
- Tema 2. Carreras con vallas
- Tema 3. Salto de longitud
- Tema 4. Triple salto
- Tema 5. Salto de altura
- Tema 6. Salto con pértiga
- Tema 7. Lanzamiento de peso
- Tema 8. Lanzamiento de jabalina
- Tema 9. Planificación

PÁDEL

- Tema 1. Aprendizaje y perfeccionamiento de los gestos técnicos específicos del pádel
- Tema 2. Situaciones tácticas avanzadas.
- Tema 3. Entrenamiento específico en pádel
- Tema 4. Acondicionamiento físico en pádel.
- Tema 5. Estructura y organización de las competiciones regladas en pádel.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Se llevarán a cabo sesiones prácticas sobre los diferentes contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas con el fin de poner en práctica, ampliar y profundizar dichos contenidos (conocimiento y control corporal, lateralidad, educación sensorial, educación de la actitud, educación de la respiración, educación de la relajación, percepción espacial, percepción temporal, equilibrio, coordinación, desplazamientos, saltos, giros, trepas, lanzamientos y recepciones).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Bibliografía

- Berdejo, D. (2010). *Jóvenes tenistas. Condición física y composición corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bravo, J., Campos, J., Durán, J. y Martínez, J.L. (2000) *Atletismo 3: Lanzamientos*. Ed. RFEA. Madrid.
- Bravo, J., Ruf, H. y Vélez, M. (2003) *Atletismo 2: Saltos Verticales*. Ed. RFEA. Madrid
- Castaño, J. (2009). *Iniciación al pádel. Cuaderno didáctico*. Sevilla: Wanceulen.
- De Hoyo, M., Sañudo, B., y Carrasco, L. (2007). Demandas fisiológicas de la competición en pádel. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(8), 53-58.
- Gabriel Barbero Montesinos. (2007). Didáctica de una clase de pádel. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 12, 54-57.
- García-Verdugo, M. y Landa, L.M. (2005). *Atletismo 4: Medio fondo y fondo*. Ed. RFEA. Madrid.
- Gelibter, F (2015) *Características de la técnica. Evolución de las mismas en el proceso de aprendizaje*. Federación Española de Pádel
- Gómez, R., Pascua, D., y Fernández, N. (2018). Evolución de las licencias federativas (1994-2016). Pádel vs tenis. *Materiales para la Historia del Deporte*, 16, 43-49.
- Grupò EFICREA (2004). *Bádminton, floorball, expresión corporal y juegos*. Barcelona: INDE.
- López de Subijana, C. (2010). *Modelo biomecánica de la técnica individual del*

servicio de tenis. Sevilla: Wanceulen.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2015). *Encuesta de hábitos deportivos en España 2015*. Madrid: MECD.

Pascua, M., Gil, F. y Marín, J. (2005) *Atletismo 1: Velocidad, Vallas y Marcha*. Ed. RFEA. Madrid

Pradas, F., Cachón, J., Otín, D., Quintas, A., Arracó, S. I., & Castellar, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. *Retos*, 25, 107-112.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2013) Táctica del pádel en la etapa de iniciación. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 5 (1), 109-116.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. *Trances*, 114 5(1): 109-116.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Recomendaciones para el entrenamiento de la condición física en jóvenes jugadores de pádel. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 6(4):189-200.

Sánchez-Alcaraz, B. J., y Sánchez-Pay, A. (2014). Medición de la condición física del jugador de pádel a través de tests. *Trances*, 6(2), 45-62.

Suárez, E. (2013) Ejemplo de entrenamiento intermitente en la pista de pádel: <http://www.preparacionfisicapadel.com/2013/12/ejemplo-de-entrenamiento-intermitente.html>

Villena-Serrano, M., Castro-López, R., Lara-Sánchez, A., y Chacón-Zagalaz, J. (2016). Revisión sistemática de las características e incidencia del pádel en España. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 126, 7-22.

• **Otros recursos**

www.rfea.es: Real federación Española de Atletismo

www.iaaf.org: International Association of Athletics Federations

RFETM Real Federación Española de Tenis de Mesa.

- FEP Federación Española de Pádel. <http://www.padelfederacion.es/Home>

- Federación Andaluza de Pádel (FAP): j

- ISI, Base de datos de las revistas de impacto. <http://www.accesowork.fecyt.es/login>.

- Revista electrónica LECTURAS de Educación Física y Deportes. <http://www.efdeportes.com>.

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Enseñanza y promoción de los deportes de raquetas			
Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6	AC1 1.1, AC1 1.2 AC1 1.3, , AC2 2.6
PÁDEL			
Tema 1. Aprendizaje y perfeccionamiento de los gestos técnicos específicos del pádel			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA4. Relacionar la teoría y la	AF1. Clases teóricas/expositivas. AF3. Clases prácticas AF4. Prácticas	ME1. Lección magistral. ME4. Aprendizaje basado en	SE4. Pruebas orales SE5. Trabajos y proyectos

<p>práctica, aplicando los contenidos teóricos en la práctica profesional. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.</p>	<p>externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos</p>	<p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
Tema 2. Situaciones tácticas avanzadas.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos</p>	<p>SE4. Pruebas orales SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
Tema 3. Entrenamiento específico en pádel			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF3. Clases prácticas AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos</p>	<p>SE4. Pruebas orales SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>

colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Tema 4. Acondicionamiento físico en pádel.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.	AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo	ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos	SE4. Pruebas orales SE5. Trabajos y proyectos
Tema 5. Estructura y organización de las competiciones regladas en pádel.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA3 Analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla estos deportes. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.	AF1. Clases teóricas/expositivas. AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME2. Estudio de casos ME5. Aprendizaje orientado a proyectos	SE5. Trabajos y proyectos
ATLETISMO			
Tema 1. Carreras lisas			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión.	AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF4. Prácticas externas	ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución de problemas ME4. Aprendizaje	SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico)

<p>RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 2. Carreras con vallas</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución de problemas ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 3. Salto de longitud</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de</p>

<p>para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>de problemas ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 4. Triple salto</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución de problemas ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 5. Salto de altura</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de</p>

<p>para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>de problemas ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 6. Salto con pértiga</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución de problemas ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 7. Lanzamiento de peso</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de</p>

<p>para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>de problemas ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 8. Lanzamiento de jabalina</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF4. Prácticas externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos ME3. Resolución de problemas ME4. Aprendizaje basado en problemas ME5. Aprendizaje orientado a proyectos ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) SE5. Trabajos y proyectos SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
<p>Tema 9. Planificación</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. RA2. Adquirir conceptos,</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas. AF2. Seminarios/talleres</p>	<p>ME1. Lección magistral. ME2. Estudio de casos</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple,</p>

<p>recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión.</p> <p>RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados.</p> <p>RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente.</p> <p>RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.</p> <p>RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>AF3. Clases prácticas</p> <p>AF4. Prácticas externas</p> <p>AF5. Tutorías</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME3. Resolución de problemas</p> <p>ME4. Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5. Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>emparejamiento de elementos, etc.)</p> <p>(Examen teórico)</p> <p>SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico)</p> <p>SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...)</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p>
---	---	---	---

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades:

	Mínimo	Máximo
SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.)	0%	20%
SE2. Pruebas de respuesta corta	0%	30%
SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0%	80%
SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...)	0%	20%
SE5. Trabajos y proyectos	0%	50%
SE6. Informes/memorias de prácticas	0%	20%
SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0%	20%
SE8. Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)	0%	20%
SE9. Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción...)	0%	10%
SE10. Técnicas de observación (registros, listas de control, ...)	0%	20%
SE11. Portafolio	0%	80%

1.- Evaluación presencial: Valoración global de conocimientos, actitudes e intereses de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y estrategias profesionales específicas.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	30
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos)	10	30
Trabajos tutelados	10	30
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.	5	15
Prueba de ensayo o desarrollo	20	60

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Se evaluará de forma independiente las dos partes de la asignatura, 50% Pádel y 50% Atletismo, los alumnos deberán superar ambas partes de forma individual para superar la asignatura.

Pádel:

	Puntuación
SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico)	10%
SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...)	10%
SE5. Trabajos y proyectos	50%
SE6. Informes/memorias de prácticas (Prácticas)	10%

SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
--	-----

Atletismo:

	Puntuación
SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico)	50%
SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...)	10%
SE5. Trabajos y proyectos	30%
SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%

Para aprobar la parte de atletismo el estudiante debe superar de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente en un 50%. Para obtener este porcentaje es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 10% como máximo de las mismas.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:

Primera falta: -0,25 puntos
Segunda falta: -0,50 puntos

Tercera falta y a partir de la tercera falta= 1 punto cada falta

Se podrá otorgar la calificación de matrícula de honor entre el alumnado que haya obtenido la calificación de Sobresaliente. Este reconocimiento será para los que tengan una calificación global más elevada, sumando la obtenida en todos los apartados referidos. El número de matrículas de honor estará en función del número de alumnos matriculados (se podrá otorgar 1 por cada 20 alumnos).

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I (en el caso de no superar la parte práctica de la materia, en esta convocatoria II el alumnado realizará una prueba individual de conocimientos de carácter práctico donde pueda demostrar las competencias no superadas).

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

En la convocatoria ordinaria III podrá evaluarse al alumnado atendiendo a la evaluación escogida en la convocatoria I y II:

- A aquellos alumnos con evaluación continua, se les podrá respetar las calificaciones los apartados aprobados en el curso precedente siempre que hayan cursado la misma materia en el curso académico anterior y hayan presentado una asistencia superior al 80% de las prácticas. En caso contrario deberán acogerse a la evaluación a continuación descrita.
- Para aquel alumnado que no se haya acogido a la evaluación continua en el curso precedente, la evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos para cada apartado por separado sobre un máximo de 10. No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

Un único examen escrito con una duración de 2 horas. Constará de dos partes:

Teórica: Examen de preguntas cortas sobre los temas impartidos en la asignatura.

Práctico: Examen teórico-práctico de aplicación de los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas.